黃日紅

壹、 學歷

- 中興大學植物學研究所碩士
- 臺灣師範大學生物學系學士
- 臺中女中

貳、 經歷

- 課程督學
- 教務主任、教學組長、設備組長
- 學務主任、導師
- 總務主任
- 資優班教師、科展優良指導教師
- 優良教師、優良教育人員

參、 證照

- 教師專業發展評鑑人員初階認證合格

- 國中畢業生適性入學宣導種子教師
- 採購專業人員基礎訓練合格
- 性平事件調查專業人員初階進階培訓合格
- 童軍服務員木章訓練合格
- 資訊基本、進階能力檢定合格
- 全民英語能力中級檢定測驗合格
- TutorABC Level 12
- 台語能力認證 B2 級

肆、專長

- 課程領導
- 校園活化
- 政府採購
- 技職宣導
- 生涯輔導
- 資訊融入教學

伍、教育理念

教育的起點
- 有教無類(No Child Left Behind)

教育的過程
- 因材施教(Teach Students in Accordance of Their Aptitude)

教育的目標
- 適性揚才(Nurture by Nature)

陸、 學校經營圖像

用心經營「學生適性發展、教師專業教學、
行政效能服務、家長信任參與、社區資源共享」校園

柒、 經營方案

大我、小我齊心用智慧、用愛建立欣心校園

一、 卓越效能的行政服務

面向	方案	具體作為
Hospitality 熱情奉獻	用人唯才 適才適所	1. 發掘認真有理念、有使命感、願意投入行政的教師，共構組織願景及目標。 2. 建立知識管理系統，為有意擔任行政工作教師搭橋。 3. 落實培訓制度，給予激勵報酬或誘因。
Efficacy 卓越效能	組織再造 行政活化	1. 勤於巡視校園，主動發現問題，防範未然。 2. 整合行政工作，強化各處室間縱向連貫與橫向聯繫，協助行政業務、訪視考評減量，提升行政工作效率。 3. 導入PDCA品質管理機制，精進行政效能。

Authorization 授權領航	愛與榜樣 人才培育	1. 增能授權，協請處室主任招攬人才組織工作團隊。 2. 建立處室輪調制，消除處室本位主義。
Regulation 建立規章	依法行政 情理先行	1. 定期召開各項會議，落實會議決議管考，發揮會議效用。 2. 建立例行性業務標準化作業程序及相關表格，提昇行政效率。
Trust 信任服務	樂在服務 信任參與	1. 擴大行政參與，高關懷高倡導，型塑信任校園氛圍。 2. 暢通溝通管道，提供適切的行政服務。 3. 加強行銷，提昇家長、社區對學校的認同。

二、 多元適性的學生學習

面向	方案	具體作為
Happiness 快樂成長	健康促進 生涯發展	1. 培養學生健康飲食、運動休閒好習慣。 2. 提供安全充足的運動設施，並定期檢修。 3. 規劃職涯體驗及參訪活動，協助學生生涯發展。 4. 學習自我保護與尊重他人的言行準則。
Expertise 發展專長	多元智能 適性教育	1. 有愛無礙，零拒絕學生。 2. 針對學生學習特質，提供多元學習策略，強化學習動機。 3. 發展適切多元評量機制，善用評量成果，適性輔導，促進學生學習。 4. 打造閱讀學校，提升學生閱讀力。
Action 行動實踐	創意思維 務實致用	1. 推動STEAM教育，鼓勵學生主動參與探索、發現和解決問題的活動，以培養他們的創造力、好奇心和自主學習的能力。

		2. 推動國際教育及參與跨校交流，厚植學生行動力。
Resilience 韌性展能	學生中心 服務學習	1. 落實學生三級輔導機制，健全校園心理安全防護網，協助學生面過危機並安然度過。 2. 辦理講座，邀請各界菁英或優秀校友蒞校分享及交流，提供學習典範。 3. 培養學生多元尊重、感恩關懷的學習態度，推動服務學習。
Team-Work 團隊合作	自發互動 群體共好	1. 發展多元社團或團隊，提供團隊合作機會。 2. 辦理各項藝文、體育或學術競賽，提供學生發光發熱的舞台。

三、 專業創新的課程及教學

面向	方案	具體作為
Harmony 溫馨學園	教師領導 型塑文化	1. 精進教師班級經營知能，落實導師責任制，提供學生溫馨學園。 2. 對教師增權賦能，發展教師社群及教學對話平台，建構和諧學習型組織文化。
Expert 專家典範	教學相長 終身學習	1. 表揚優良教師，提供教師學習典範。 2. 提供教師發揮專長的舞台。 3. 鼓勵教師提升專業知能，反思教學經驗，建立教師同儕回饋機制。
Achievement 成就學生	專業領航 樂在工作	1. 鼓勵各領域發展主題活動，打造學校特色教學。 2. 讓每位學生從中學習成長及獲得美好經驗。
Resource 資源整合	跨域結盟 創新教學	1. 盤整課程資源，凝聚各領域共識，共塑學校課程理念，發展學校課程願景及校本課程。 2. 成立跨校性教師成長社群，鼓勵教師校際交

		流，擴大教師教學視野格局。
Teaching 有效教學	多元評量 優秀卓越	1. 辦理教學策略及各領域專業成長研習活動，有效提高教學及評量品質。 2. 鼓勵教師發展教學特色及教學創新，提升學生學習動機及成效。 3. 協助學生適性展能，從優秀到卓越。

四、 永續環保的情境營造

面向	方案	具體作為
Home 家庭教育	親師合作 學習無礙	1. 辦理親職教育，推動學習家庭，為家長增能。 2. 親師合作，確保學生學習品質。
Ecosystem 有機生態	資源共享 安全維護	1. 整合家長會、校友會、志工隊與社區資源，建立夥伴互惠關係。 2. 使學校社區化、社區學校化，建構「學校、社區」生活生態系。 3. 落實校園安全檢核機制，確實執行校園安全事件通報。
Art 美感校園	美麗人生 藝術生活	1. 校園綠美化，提供藝術展演空間、建置藝術景觀，涵養學生美學素養。 2. 推動環境教育、SDGs議題，永續美麗人生。
Regeneration 創新再生	空間活化 品牌扎根	1. 善用閒置空間，增加休憩、閱讀、展演空間，活化校務經營。 2. 學校品牌形象向下扎根，與學區內國小資源共享，深化國小學生對學校的認同。
Technique 科技未來	與時俱進 永續發展	1. 建構全方位網路教育環境，整合數位學習資源，打造行動學習校園。 2. 推動AI教育，培養媒體識讀力，善用AI新興科技。

捌、 期許

「教育無他，愛與榜樣」，秉持「己立立人、己達達人」之信念，打造親師生認同的「i心校園」，實踐12年國教「成就每一個孩子，適性揚才」教育願景。